SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA "
Reģ. Nr. 40003173825
Pārmiju ielā 14A, Rīga, LV - 1057
Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, 67187210
e-pasts:maksima@maksima-edu.lv
www.maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS:
Privātās pamatskolas "Maksima"
direktore I.Indriksone
2025.g. 31.oktobrī

Privātās pamatskolas „Maksima" pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 31.oktobris

SASKAŅOTS:

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima"
valdes priekšsēdētāja Olga Isakova
valdes locekle Ināra Kuharjonoka

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_7027	03.07.2023.	14	12
Pamatizglītības programma	21011111	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_6865	05.04.2023.	50	50
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Pārmiju iela 14A, Rīga, LV-1057	V_3028	02.07.2020.	22	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemesliem izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – **4 izglītojamie**;

1.2.3. cits iemesls (cik daudz izglītojamo izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (ilgāk par 1 mēnesi) 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. m.g. (līdz 31.05.2025.)	5	Medmāsa – 1 Skolotāja palīgs – 3 Bibliotekārs -1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Privātās pamatskolas „Maksima" **misija** – individuālo kompetenču attīstība, nodrošinot skolēnam un viņa ģimenei draudzīgu, atvērtu, drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi.

2.2. Privātās pamatskolas „Maksima" **vīzija** par skolēnu (absolventu) – aktīvs un atbildīgs sabiedrības dalībnieks, patstāvīga un radoša personība, kas spēj pieņemt vispārcilvēciskās vērtībās balstītus lēmumus.

2.3. Privātās pamatskolas „Maksima" **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Personība. Ģimene. Sabiedrība un valsts.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt pāreju uz mācību programmu, kuras pamatā ir jauni izglītības standarti un mācības valsts valodā.	a) Kvalitatīvi: Nosakot atsevišķu kvalitātes mērķi katrā izglītības programmā, kas vērsts uz pārejas uz mācībām latviešu valodā sekmīgu īstenošanu un attēlo izglītojamo gada laikā sasniedzamo kompetenci latviešu valodā izglītības iestādē, tādējādi veidojot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos. Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē, aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu, rotaļas u.c. kultūras aspektus. Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo vecākiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi: Latviskas vides nodrošināšana visas mācību dienas laikā (mācību klasē, starpbrīdī, komunicējot ar izglītojamajiem, ēdnīcā, ekskursijā un citos pasākumos). Vizuālo materiālu un atgādņu izveide skolas telpās. 100% atgādņu veidošana, izmantošana 1.– 6. klasē. Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.-4. klasē. 100% latviešu valodas izmantošana vizuālās vides veidošanā.	Daļēji sasniegts
2. Īstenot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	a) Kvalitatīvi: Izveidot visām pusēm skaidri saprotamu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Veidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un atspoguļošanai elektroniskajā žurnālā *e-klase*, iekļaujot arī diagnosticējošo vērtēšanu kā regulāru pārbaudes formu, tādējādi izvirzot datu analīzē balstītus secinājumus par turpmākajiem rīcības soļiem augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai.	Sasniegts

	Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem. Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole, nostiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi.	
	b) Kvantitatīvi: 100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Sasniegts
3. Paaugstināt mācību stundu efektivitāti, balstoties uz skolēnam piemērotu mācību stundā sasniedzamo rezultātu un skolotāju sadarbību.	a) Kvalitatīvi: Efektīvu mācību stundu plānošana un vadīšana, nodrošinot mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu. Skolotāju profesionālās kompetences attīstīšana, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā. Tāda pašvadīta mācību procesa veicināšana, kur skolēni aktīvi iesaistās personīgajā izglītošanā, uzņemoties atbildību par savu mācību progresu. Mācībstundu vērošanas mērķi: diagnosticēt efektīvas mācībstundas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti pēc vērotajām stundām. PSGr darba prioritātes: dažādu formu atgriezenisko saišu/atgādņu izmantošana, pieredzes apmaiņa. Pilnveidot skolotāju prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā.	Daļēji sasniegts
	b) Kvantitatīvi: Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta ne mazāk kā 70% pedagogu vadīto mācību stundu/nodarbību vērošana ar mērķi iegūt objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Visi pedagogi (l00%) saprotami formulē mācībstundā sasniedzamo rezultātu. Semināru cikla "Efektīva mācību stunda" turpināšana skolā - novembrī, janvārī, februārī. Ne mazāk kā 80% pedagogu piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kas attēlo izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veiksmīgi īstenot pāreju uz vienotu skolu.	a) Kvalitatīvi: Attīstīt pedagogu prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālo pilnveidi par metodisko paņēmienu uzlabošanu un dažādošanu. Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamajam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Pilnveidot skolotāju prasmes darbībai konsultācijās, lai sniegtu atbalstu dažādiem skolēniem. Skolotāju palīgs ir atbalsts efektīvam darbam skolēniem ar grūtībām mācībās.	
	b) Kvantitatīvi: Iekārtot "Runājošās sienas" klasē un gaiteņos, atjaunojot informāciju pēc nepieciešamības. Visi pedagogi piedalījušies vismaz vienā profesionālās pilnveides programmā. 100% atgādņu veidošana, atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar zemām latviešu valodas prasmēm. Pagarinātās dienas grupas nodarbības latviešu valodas apguvei 1.-5.klasē.	
2. Kvalitatīva un efektīva skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana.	a) Kvalitatīvi: Skolēnu mācību sasniegumu „Vērtēšanas kārtības" noteikumu ievērošana, e-žurnāla kontrole. Diferencētu uzdevumu izmantošana mācībstundās izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām. Formatīvās vērtēšanas nozīmes, kā arī skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana. Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem. Skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstīšana.	
	b) Kvantitatīvi:	

	100% skolotāju, izglītojamo vecāku un skolēnu izprot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Ir izstrādāts atbalsta plāns un 100% skolēnu piedalās papildu aktivitātēs (konsultācijas, individ. nodarbības).	
3. Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos.	a) Kvalitatīvi: Izglītojamo lasītprasmes uzlabošana, teksta izpratnes attīstīšana dažādos mācību priekšmetos. Izstrādāti lasītprasmes attīstības vērtēšanas kritēriji sākumskolā. Dažādu mācīšanās stratēģiju izmantošana lasītprasmes attīstīšanā mācībstundās un ārpus tām (obligātā lasīšana ikdienā, izmantojot mācībstundu un pagarināto grupu laiku). Skolotāju profesionālās kompetences attīstīšana, aktualizējot sadarbību mācību satura īstenošanā.	
	b) Kvantitatīvi: Regulāra 1.-3. kl. skolēnu lasītprasmes kvalitātes pārbaude ar rezultātu piefiksēšanu e-klasē (kritēriji: lasīšanas ātrums; lasīšanas precizitāte; lasīšanas plūdums; teksta izpratne) - novembrī, februārī, aprīlī. 80% skolēnu apgūst prasmi patstāvīgi veikt uzdevumus, izmantojot lasīšanas atgādni, patstāvīgi orientēties grāmatas saturā. Ne mazāk kā 80% pedagogu piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 70% pedagogu, lai diagnosticētu efektīvas struktūras un pamatelementu esamību mācību stundās un sniegtu pedagogiem atgriezenisko saiti par vērotajām stundām.	Katru semestri veikt mācību stundu/nodarbību vērošanu vismaz 90% pedagogu. Uzlabot vēroto mācību stundu analīzes kvalitāti.
Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas un nodarbības struktūra, tiek izmantotas dažādas motivējošas stratēģijas, mācību metodes un metodiskie paņēmieni. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas –	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos atgriezeniskās saites sniegšanā. Paaugstināt skolēnu motivāciju un līdzatbildību par mācību rezultātiem.

ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi aktīvi sadarbojas un dalās labajā praksē, veidojot starpdisciplinārus projektus.	Diagnosticējošie darbi kā izglītojamo mācīšanās procesa stipro un vājo pušu izvērtēšana.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Informāciju par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts apkopo atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus, kā arī izmanto diferencētus uzdevumus mācībstundās. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu. 77% pedagogu nodrošina skolēniem individuālu pieeju, sniedz nepieciešamo atbalstu, sagatavo materiālus diferencētam darbam un izmanto iekļaujošas izglītības principus.	Turpināt pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē: nodrošināt mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamā centrētu un pašvadītu mācību procesu, pastiprināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanas procesu ikdienas mācību darbā, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā. Turpināt izglītot skolotājus par izglītības procesa individualizāciju, diferenciāciju un īpaši personalizāciju.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst valsts standartiem un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Visi pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, kā arī izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.	Ievērot vērtēšanas kritērijus, kas atbilst mācību mērķu sasniegšanai un veicina skolēnu izaugsmi. Veicināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu dažādās formās gan pedagogiem, gan skolēniem, lai uzlabotu mācību procesu. Akcentēt formatīvās vērtēšanas lomu ikdienā. Nodrošināt kriteriālās vērtēšanas pielietošanas procesa sistemātisku pārraudzību.

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; aptaujas; anketēšana, sarunas vai grupu diskusija.

3.2. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri iegūst datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību, psiholoģisko labklājību un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, veicot anketēšanu, izglītības iestādes apskati, intervijas, sarunas vai diskusijas ar mērķa grupām. Aptaujās piedalās vidēji 50% no visiem iespējamajiem respondentiem, un 96% no tiem atzīst, ka iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša un atbalstoša.	Paplašināt preventīvo pasākumu klāstu, balstoties uz gada laikā analizētajiem fiziskās drošības datiem. Nodrošināt regulāru darbinieku un izglītojamo apmācību ārkārtas situāciju un vardarbības novēršanas jautājumos. Stiprināt sadarbību ar ārējām institūcijām, lai efektīvāk reaģētu uz sarežģītām vai atkārtotām drošības situācijām.

Kvalitatīvie dati liecina, ka iestādē ir novērojama savstarpējas cieņas, sadarbības un uzticēšanās atmosfēra. Izglītojamie un personāls izjūt emocionālu atbalstu un pozitīvu komunikāciju, kas veicina piederības sajūtu un drošības izjūtu. Psiholoģiskās labklājības stiprināšanai tiek organizētas klases stundas, psihologa konsultācijas, skolēnu individuālās tikšanās ar klases audzinātājiem, administrāciju, kā arī tiek veidota un uzturēta cieša sadarbība ar vecākiem. Pedagogi regulāri aktualizē drošības jautājumus, kas palīdz stiprināt izglītojamo drošības kultūru un uzvedības paradumus. Izglītības iestādē ir izstrādāti un ieviesti iekšējās kārtības, darba un drošības noteikumi, kā arī noteikumi par trešo personu uzturēšanos iestādē. Ar šiem noteikumiem iepazinušās visas mērķa grupas, un aptuveni 80% aptaujāto atzīst, ka tos izprot un ievēro. Respondenti spēj minēt konkrētus gadījumus, kuros noteikumi ir tikuši ievēroti vai pārkāpti, kas apliecina informētību un līdzdalību drošības jautājumu risināšanā. Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par galvenajiem faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tostarp mobingu, ņirgāšanos, bosingu, apcelšanu un citus riskus, kā arī to izpausmes digitālajā vidē. Lai stiprinātu emocionālo drošību, izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu gan izglītojamo, gan personāla vidū, iekļaujot tēmas par garīgo veselību, cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos un uzvedību digitālajā vidē. Šīs tēmas tiek integrētas mācību procesā vai apskatītas atsevišķi, nodrošinot sistemātisku pieeju emocionālās drošības jautājumu apguvei. Pašnovērtējuma ietvaros izmantotas šādas metodes: anketēšana; izglītības iestādes apskate; intervijas un fokusgrupu diskusijas ar izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem. Kvantitatīvie dati liecina, ka 80% izglītojamo un darbinieku jūtas emocionāli droši izglītības iestādē, norādot uz sākotnējās sistēmas efektivitāti un vienlaikus	Kvalitatīvie novērojumi, interviju un fokusgrupu rezultāti atklāj, ka gan izglītojamie, gan personāls atzīst iniciatīvu nozīmīgumu, tomēr atsevišķās situācijās nepieciešama lielāka uzraudzība, īpaši digitālajā vidē. Balstoties uz iegūtajiem datiem, izglītības iestāde plāno pēc pirmā darbības gada izvērtēt esošo kārtību un pielāgot pasākumus, lai vēl pilnīgāk veicinātu emocionāli drošu vidi visos aspektos.

apliecinot nepieciešamību turpināt darbu emocionālās drošības stiprināšanai.	

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai grupu diskusija.

3.3. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbības stiprās puses ir saistītas ar kvalitatīvu pārvaldību un mērķtiecīgu sadarbību. Izglītības iestādes vadītājs nodrošina normatīvo aktu prasību ievērošanu, sistemātiski sekojot līdzi likumdošanas izmaiņām un savlaicīgi tās ieviešot iestādes iekšējā dokumentācijā. Iekšējie dokumenti ir pārskatāmi, pieejami un regulāri aktualizēti, nodrošinot efektīvu pārvaldību un atbilstību valsts normatīvajam regulējumam. Iekšējo normatīvo aktu skaits, kas izstrādāti/aktualizēti gada laikā: 7-10 dokumenti. Izglītības iestādes darbinieku informēšanas pasākumu skaits par normatīvo regulējumu: 8-10 pasākumi gadā. Dalība profesionālajos kursos/semināros par normatīvajiem jautājumiem vismaz 4-6 reizes gadā, piemēram, šādi kursi: Pieaugušo izglītības iestāde "Profesionālās pilnveides mācību centrs" – Tiesību aktualitātes un juridiskā dokumentācija izglītības iestādes vadības jomā; Holsted IK "Juridiskais birojs SA" – Valsts, pašvaldību un privāto izglītības iestāžu vadība un reorganizācijas procesu pārvaldība; Pirmsskolas izglītības iestāde "Sirdsapziņas skola" – Kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidošana un ieviešana pirmsskolā; Valsts izglītības satura centra kursi. Skolā ir izveidota cieņpilna un profesionāla sadarbības kultūra, kas balstīta uz lietišķu un ētisku komunikāciju ar darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un sadarbības partneriem. Vadītājs ievēro profesionālās ētikas principus un nodrošina caurspīdīgu lēmumu pieņemšanu, vienlaikus veidojot konstruktīvu sadarbību ar pašvaldību un citām iestādēm. Regulāras sadarbības tikšanās ar dibinātājiem: 4-6 reizes gadā. Organizēto vai vadīto iekšējo	Kvalitātes vadības un attīstības plānošanas jomā skola turpinās pilnveidot sistemātisku kvalitātes uzraudzības un izvērtēšanas pieeju, stiprinot datu mērķtiecīgu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un attīstības pasākumu plānošanā. Tiks palielināta gan pedagogu, gan arī izglītojamo un viņu vecāku iesaiste pašvērtēšanas procesā ar mērķi nodrošināt visaptverošu un daudzpusīgu atgriezenisko saiti. Attīstības dokumentu izstrāde arī turpmāk būs cieši sasaistīta ar valsts izglītības politikas prioritātēm, nodrošinot to atbilstību aktuālajām vajadzībām un skolēnu mācīšanās rezultātu uzlabošanas procesam. Skola plāno stiprināt iekšējo kvalitātes kultūru, pilnveidot monitoringā un izvērtējumā izmantojamos instrumentus, kā arī sekmējot caurspīdīgumu un iesaistīto pušu izpratni par kvalitātes nodrošināšanas procesiem. Turpmākajā attīstībā tiks uzsvērti konkrēti virzieni: - datu analīzes rīku un metožu pilnveide, lai kvalitatīvāk prognozētu un uzraudzītu skolēnu mācību sasniegumus; - regulāru iekšējā monitoringa ciklu ieviešana, kas balstīti skaidros kritērijos un indikatoros; - pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana kvalitātes vadībā un datu interpretācijā; - strukturētāka atgriezeniskās saites iegūšana no skolēniem un vecākiem, veidojot aptaujas, fokusgrupas un tematiskās sarunas; - labās prakses apmaiņas platformu veidošana izglītības iestādē, lai sekmētu kopīgu mācīšanos un mērķu sasniegšanu. Šo pasākumu īstenošana sekmēs vienotu izpratni par izglītības kvalitāti, uzlabos skolas iekšējo pārvaldību un nodrošinās mērķtiecīgu attīstību ilgtermiņā.

profesionālās saziņas pasākumu skaits: 30 sanāksmes, 20 darba grupas, pedagoģiskās padomes sēdes - 5-6 reizes gadā. Vecāku informēšanas un iesaistes pasākumu, kā arī individuālo tikšanos skaits: 30 reizes gadā. Vadītājas līdzdalība mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas pasākumos: 4-6 reizes gadā. Personālvadība tiek īstenota mērķtiecīgi un atbilstoši iestādes attīstības vajadzībām – pedagogiem tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas, tiek sniegta atbilstoša atgriezeniskā saite un veidota motivējoša darba vide. Kolektīvā ir nostiprinājusies sadarbības un pieredzes apmaiņas kultūra, kas sekmē profesionālo izaugsmi un iestādes attīstību. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu skaits gada laikā: 3-10. Darbinieku darba snieguma izvērtēšanas regularitāte: 1 reizi gadā visiem darbiniekiem. Iesaistīto pedagogu īpatsvars pieredzes apmaiņas un profesionālo diskusiju pasākumos: 70-90%. Iekšējo metodisko sanāksmju un darba grupu skaits: 6-10 reizes gadā. Mācību process skolā tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejai, nodrošinot skolēnu aktīvu iesaisti un individuālo vajadzību ievērošanu. Audzināšanas darbs veicina vērtībizglītību un skolēnu sociāli emocionālo attīstību, savukārt izglītības vide ir droša, iekļaujoša un atbalstoša, kas sekmē skolēnu labbūtību un mācību motivāciju.	

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: stundu vērošana; dokumentu analīze; sarunas vai grupu diskusija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Privātajā pamatskolā "Maksima" jau vairāk nekā 20 gadus tiek īstenots vasaras projekts: skolēnu vasaras atpūtas nometne "Intelekts", kurā piedalās arī skolēni no citām skolām un ārzemēm.

5.1 Informācija par iestādēm, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2024./2025. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Izglītības sistēmas", lai nodrošinātu izglītības procesus ar e-klases izmantošanu.
5.2. 2024./2025. m.g. tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".
5.3. 2024./2025. m.g. tika turpināta sadarbība ar Rīgas Lietuviešu vidusskolu – Rīgas ģimnāzija "Maksima" īrēja Rīgas Lietuviešu vidusskolas sporta zāli sporta nodarbībām.

5.4. 2024./2025. m.g. tika turpināta sadarbība ar SIA "Riga International Tuition Centrs" datorikas izglītības programmu īstenošanai 7., 8. un 9. klasēm.

5.5. 2024./2025. m.g. Privātā pamatskola "Maksima" turpina sadarbību ar Soma.lv, Uzdevumi.lv maconis.zvaigzne.lv, Skolo.lv un skolasvards.lv platformu 1.-9. klašu izglītības programmu īstenošanai dažādos mācību priekšmetos.

5.6. 2024./2025. m.g. Privātā pamatskola "Maksima" turpina sadarbību ar Edurio.com, lai veiktu dažādas skolēnu, skolotāju un vecāku aptaujas.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes 2025.-2028.m. g.:

- Radīt apstākļus harmoniskas personības veidošanai, kas spēj sevi izzināt, pašrealizēt un konstruktīvi mijiedarboties ar apkārtējo pasauli.
- Pilsoniskās līdzdalības modelēšana, radot nosacījumus ikkatra skolēna aktīvai līdzdalībai skolas dzīvē, palīdzot skolēniem kļūt par pilsoniski aktīvām personībām.
- Pilnveidot audzināšanas darba formas un saturu, lai sasniegtu vēlamos rezultātus mācībās un nodrošinātu skolēna (izglītojamā) personības izaugsmi.
- Sadarboties ar skolas absolventiem, motivēt dažādas skolēnu (izglītojamo) grupas mācību darbam un jēgpilnam profesionālās pašnoteikšanās procesam.

Tiek piedāvāts trīs mācību gadus ilgs (2025./2026., 2026./2027., 2027./2028.m.g.) tēmu cikls ar virstēmu "Es pasaulē, pasaule manī", kas tiek konkretizēta ar fokusētu mērķi katram mācību gadam.

2025./2026. m. g. - "Es, tas esmu Es!!!"
Galvenais uzdevums un darba virzieni:
pašapziņas attīstīšana (palīdzība skolēniem izprast savas jūtas, domas un rīcību), pašcieņas veidošana (pašpārliecinātības attīstīšana, savu stipro un vājo pušu pieņemšana) un savas unikālās personības apzināšanās (skolēnu motivēšana personīgajai izaugsmei un pašpilnveidei un atbilstošu apstākļu radīšana).
Moto: „Izzini sevi – atklāsi pasauli!"

2026./2027. m.g. - "Es un citi."
Galvenais uzdevums un darba virzieni:
empātijas attīstīšana (citu cilvēku jūtu un vajadzību izpratne un cieņa pret to), sociālās atbildības veicināšana (tādu apstākļu radīšana, kas veicina skolēnu izpratni par savu lomu sabiedrībā un atbildību par savām darbībām), kā arī sadarbības prasmju pilnveidošana (efektīvas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmju attīstīšana).
Moto: "Kopā mēs esam stiprāki!"

2027./2028.m.g. – "Es pasaulē!"
Galvenais uzdevums un darba virzieni:
skolēnu izpratnes veidošana par savu saikni ar notikumiem Latvijā, Eiropā un pasaulē, globālo problēmu apzināšanās, iecietības un cieņas pret pasaules daudzveidību veicināšana (cieņa pret dažādām kultūrām, tradīcijām un pasaules uzskatiem), kā arī ekoloģiskās atbildības attīstīšana (saudzīgas attieksmes pret dabu veidošana).
Moto: "Pasaule sākas ar mani!"

6.2. Audzināšanas darba izvērtēšana 2022.-2025.m.g.:

Audzināšanas darbs izglītības iestādē tika īstenots kā integrēta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa.

2022.–2025. m.g. tēmu ciklā tika izmantota virstēma "Pilsoniskā līdzdalība", kas tiek aktualizēta katru gadu ar konkrētu virsmērķi.

Audzināšanas uzdevumi skolā tiek izpildīti sistēmiski, tematiski un praktiski, atbilstoši pieteiktajai trīs gadu tēmai "Pilsoniskā līdzdalība" un izvirzītajiem mērķiem.

Ikgadējais "Audzināšanas / ārpusstundu pasākumu plāns" ir daudzveidīgs un mērķtiecīgs, un tam ir tieša saikne ar skolēnu personības, vērtību un prasmju attīstību. Skola nodrošina saskaņotu audzināšanas darbu, kas iekļauj visas izglītojamā attīstībai nozīmīgās jomas.

Audzināšanas darba Programma ir realizēta praktiski pilnā apjomā. Uzdevumi ir izpildīti. Izvirzītais mērķis ir sasniegts.

Stiprās puses:

6.2.1. **Uz pilsonisko līdzdalību vērsts fokuss: īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēnu iesaistīšanai** skolas un sabiedrības dzīvē, veicinot viņu pilsonisko atbildību un aktivitāti. Privātajā pamatskolā "Maksima" tika radīti apstākļi, lai 100% skolēnu ikdienas mācību procesā un ārpusskolas aktivitātēs apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi atbilstoši savām spējām un iespējām:

- Tika organizēti un novadīti cikli ārpusstundu pasākumos un klases stundās "Būsim apzināti savā izvēlē un atbildīgi par savu rīcību!" (sporta sacensības Mazās Olimpiskās spēles un sporta stafetes; tikšanās ar Saeimas deputātiem un tikšanās literārajā viesistabā "Gadalaiki" un "Dzimtās valodas diena"; Lielā Talka; Teātra festivāls u.c.). Tika rīkotas tematiskās lekcijas par sociāli nozīmīgiem jautājumiem (vardarbība, atkarības, diskriminācija). Mācībstundās un klases stundās tika pārrunāti ētikas, uzvedības un vērtību jautājumi (IKN, skolas Misija, Vīzija, Vērtības), modelētas sadarbības prasmju attīstības situācijas.
- Projekta "Mana vienīgā dažādā Latvija" ietvaros veiksmīgi noritēja mācību ekskursiju cikls pa nozīmīgām Rīgas un Latvijas dabas un vēstures vietām (1.kl. - Ķengaraga promenāde, 2.-9. kl. - Ogres zilie kalni, 7.-9.kl.- R. Blaumaņa muzejs "Braki"; 1.-9.kl. mācību ekskursija uz Cēsīm un 5.-9.kl. izglītojošā ekskursija uz Latvijas Saeimu); 2023. m.g. pirmsskolas un 1.-3. klašu skolēni piedalījās svinīgo pasākumu ciklā "Latvijai - 105", bet 5.–6. un 7.–9. klašu grupā atdzimusi tradicionālā izglītības procesa forma - spēle "Laikmetu kaleidoskops" (radošā darbība dažāda vecuma grupās), kas veltīta LR 105 gadu jubilejai.

Katru gadu dažādās formās tika atzīmēti:

- Valsts svētki (svinīgi skolas pasākumi, valsts svētku koncerts "Tēvzemes novadi dziesmu vārdos vīti", "Baltā galdauta" svētki, Latvijas Republikas nedēļa kopā ar KVVL: Dāsnā kino kabata, tematiska galerijas noformēšana „Latvijas vēsture latviešu filmās; tematiskās nodarbības „Sameklē Latviju!" un dalība "Patriotu nedēļas" pasākumos motormuzejā);
- Barikāžu atceres diena (tematiskās vēstures stundas, skolas galerijas noformējums un informācija uz skolas TV, 1991. gada barikāžu muzeja apmeklējums);
- Valsts valodas diena (publiskās uzstāšanās „Latviešu valoda – valsts valoda", tematiskās nodarbības un PIG grupu telpu noformēšana);
- Eiropas valodas diena (galerijas tematiskā noformēšana 7.-9.kl.; zīmējumu konkurss „Es zīmēju Eiropas valodu dienas logotipu" 4.-6 kl.; klases stundas "Es gatavoju Eiropas ēdienus" 1.-2.kl.);
- Eiropas diena („Esmu Eiropas dienas dalībnieks "Maksimā un Latvijā"; dalība ES 75. gadadienai veltītās Demokrātijas nedēļas pasākumos (1.-6.kl.), Eiropas eksāmenā (7.-8.kl.), galerijas tematiskais noformējums un skolas TV);
- Meteņi/Masļeņica (skolas gadatirgus, skolas kopīgā mācību ekskursija, sporta sacensības).

6.2.2. Daudzpusīgas īstenošanas formas: integrēšana dažādās jomās (mācības, ārpusstundu aktivitātes, sadarbība ar ģimeni un atbalsta personālu), atbalsta personāla komanda (psihologs, logopēds, medmāsa) darbojas pēc plāna un sadarbojas ar pedagogiem. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas, lai integrētu audzināšanu mācību procesā visos priekšmetos. Nodrošināta holistiska pieeja skolēnu attīstībai: skolēnu sasniegumi dienas otrās puses pulciņos tika demonstrēti skolas pasākumos - pulciņa "Keramika" darbu tematiskās izstādes "Gadalaiki", vokālie un klaviermūzikas vakari, mākslinieciskās izstādes un galerijas

noformējums ar skolēnu darbiem. Mācību gada laikā tika turpināta dalība kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma".

6.2.3. Skolas kopienas veidošana: uzsvars uz vienotas skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu kopienas veidošanu, tradīciju saglabāšanu un labvēlīga mikroklimata nodrošināšanu; tiek turpinātas skolas svētku un pasākumu tradīcijas ar skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu piedalīšanos: Zinību diena, Skolas Mazās Olimpiskās spēles, Skolotāju diena, "Nu, jau vasara klāt!", Skolas dzimšanas dienas ("Maksimai – 31! un " Maksimai – 32", "Maksima" – es! "Maksima" – mēs! "Maksima" – labākie cilvēki pasaulē!", 2024.g. Spēle "Laikmetu kaleidoskops").

Pozitīvs mikroklimats un kopības izjūta tiek nostiprināta ar "Pūču" apbalvojumu un citu atzinības pasākumu palīdzību.

Pēdējo gadu garumā skaidri iezīmējas paaudžu pēctecība "Maksimā":

- 12% pamatskolas audzēkņu ir dažādu gadu ģimnāzijas "Maksima" absolventu bērni;
- aptuveni 23% pamatskolas audzēkņu ir ģimenes dinastiju pārstāvji, kuru vairākas paaudzes bija pamatskolas un ģimnāzijas "Maksima" absolventi.

6.2.4. Vecāku aktīva iesaiste: vecāki ir aktīvi iesaistīti izglītības procesā, sniedzot atbalstu skolēniem un piedaloties dažādos pasākumos; 95% vecāku aktīvi piedalās visu ārpusstundu pasākumu organizēšanā un norisē, piedalās tematiskajās klases stundās, ekskursijās, teātra pirmizrāžu apmeklēšanā, skolas Dzimšanas dienas pasākumos, skolas kopsapulcēs pēc mācību gada beigām (vecāku autorgleznu izstāde skolas galerijā "Satiekam pavasari!", "Baltā galdauta" svētki, Ziemassvētku un Jaungada svinības, "Nu, jau atkal vasara!", Teātra festivāls, Dzejas dienas, Zinātnes dienas, Masļeņicas skolas gadatirgus u.c.).
Pēc privātās pamatskolas "Maksima" vecāku iniciatīvas un atbalsta tika uzstādīts kondicionieris un jauna video un akustiskā sistēma skolas aktu zālē ar mērķi modernizēt skolas vidi. Privātajā pamatskolā "Maksima" darbojas Skolas padome, kurā ir iesaistīti 2/3 skolēnu vecāku (no kopējā Padomes sastāva). Klases audzinātāji pastāvīgi kontaktējas ar visiem klases audzēkņu vecākiem, saņem no vecākiem atbalstu un sapratni. Mācību gada laikā izglītojamo vecākiem tika sniegta informācija par visiem ar izglītību un audzināšanu saistītajiem jautājumiem.

6.2.5. Skolēnu pašpārvaldes darbība: 3 mācību gadu laikā veiksmīgi darbojās skolēnu pašpārvalde - Skolēnu Padome, kas iniciēja un ar skolas administrācijas un vecāku atbalstu organizēja un rīkoja dažādus skolas pasākumus: skolas šaha turnīru, skolas dambretes turnīru, 7.-9.kl. skolēnu Jaungada vakaru, skolas vispārējo labdarības akciju "No manas ģimenes - Latgales ģimeņēm un bērniem!" un akciju „Mana rotaļlieta uz skolas eglītes", kā arī tika nodrošināts atbalsts sporta konkursiem un organizēts Kvests 1.-3. klašu skolēniem Masļeņicas nedēļā. Skolēnu Padomes pārstāvji ir "Maksimas" Skolu Padomes sastāvā. Pašpārvalde kļuvusi par nozīmīgu līderības un iniciatīvas veicināšanas instrumentu.
Skolēnu Padomes aktivitātes apliecina skolēnu aktīvu iesaisti sabiedrības dzīvē.

6.2.6. Sadarbība ar absolventiem: tiek veicināta sadarbība ar absolventiem, lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību.
Ņemot vērā skolēnu vecuma īpatnības, 7.-9.kl. 3 gadu laikā tika organizētas tikšanās "Mans karjeras ceļš" ar dažādu izlaiduma gadu ģimnāzijas absolventiem - dažādu mācību iestāžu studentiem un speciālistiem dažādās darbības jomās ("Kā kļūt par Stjuartu?", "Kā pareizi uzrakstīt motivācijas vēstuli un CV", "Kā starptautiskā izstāde ietekmēja manu izglītības iestādes izvēli"), lai atbalstītu skolas tradīcijas un skolēnu karjeras izglītību; tika turpināta skolas galerijas noformēšanas tradīcija Zinību dienas svētkiem: sagatavota ekspozīcija "Vasaras stāsti", kurā attēlota pamatskolas absolventu tālākizglītības izvēle, kā arī tika realizēts vasaras nometnes "Intelekts" projekts. Katru gadu tiek analizēti un aktualizēti dati par pamatskolas absolventu tālākizglītību /ceļu pēdējo 3 gadu laikā.

Attīstības perspektīvas:

- turpmāk plānojot audzināšanas darbu privātajā pamatskolā "Maksima", ir īpaši jāņem vērā demogrāfiskās situācijas izmaiņas valstī un līdz ar to lielais 1.-5. klašu skolēnu īpatsvars (aptuveni 72% no kopējā skolēnu skaita) un mazais vecāko klašu skolēnu īpatsvars (8. -9.kl. skolēni - apm. 13%). Audzināšanas darba programmā turpmāko 3 gadu laikā jāakcentē uzdevumi, kas saistīti arskolēnu kapacitātes attīstību, motivāciju gūt panākumus;
- ir nepieciešams radīt apstākļus visu skolēnu pašrealizācijai izglītības procesā, ņemot vērā viņu individuālās spējas un īpatnības. Vajag paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas dažādos Rīgas, Latvijas un starptautiskajos izglītības projektos;
- vajag aktualizēt un pilnveidot karjeras izglītību, sadarbojoties ar skolas absolventiem, vecākiem un ārējiem partneriem, atjaunot sadarbību ar karjeras centru "Kalba.lv" un veidot regulāras karjeras konsultācijas skolēniem un vecākiem;
- pilnveidot skolēnu pašpārvaldi: motivēt un atbalstīt skolēnu iniciatīvu attīstību un īstenošanu;
- turpināt un pilnveidot skolēnu, skolotāju, vecāku un absolventu kopienas veidošanas procesu, sadarbību starp skolu un ģimeni, meklēt jaunas tradīciju saglabāšanas formas;
- ir nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetences audzināšanas jomā.

Apkopojums par Privātās pamatskolas "Maksima" absolventiem 3 gadu laikā *(2022./2023.m.g.- 2024./2025.m.g.)*

Klase	2022./ 2023. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2022./ 2023. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību	Pabeid za ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
9. klase	9	-	9	9	0	- Rīgas ģimnāzijas "Maksima" 10. klasē *(~33%)* - Valsts ģimnāzijas 10. klasē *(~22%)* - Profesionālajā vidusskolā *(~33%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(~11%)*	0
Klase	2023./ 2024. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti vai izstājušies	2023./ 2024. m.g. beigās	Pabeidza ar apliecību	Pabeid za ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/ cits
9. klase	5	1	4	4	0	- Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikumā *(25%)* - Valsts ģimnāzijas 10. klasē *(25%)* - Nīborgas ģimnāzijā, Dānijā *(25%)* - Profesionālās pilnveides izglītības programmā *(25%)*	0
Klase	2024./ 2025. m.g. sākumā	Mācību gada laikā atskaitīti	2024./ 2025.	Pabeidza ar apliecību	Pabeid za ar liecību	Turpina mācības (kur?)	Uzsāka darba gaitas/

		vai izstājušies	m.g. beigās				cits
9. klase	6	-	6	6	0	- Rīgas ģimnāzijas "Maksima" 10. klasē *(~17%)* - Rīgas tehniskajā koledžā *(~17%)* - RTU Starptautiskajā zinātņu un tehnoloģiju skolā; IB programma *(~33%)* - Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikumā *(~17%)* - RTU Olaines tehnoloģiju koledžā *(~17%)*	0

Pašvērtējumā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: novērošana, sarunas, mācību stundu, ārpusskolas pasākumu un vecāku sapulču vērošana, dokumentu analīze, grupu diskusija.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem izglītības iestāde vēlas informēt (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2024./2025. m.g. 9. klases skolēni piedalījās valsts Fizmix konkursā "Eksperiments" un iekļuva konkursa pusfinālā.
Rīgas valstspilsētas ķīmijas valsts 65. olimpiādes 2. posmā 9. klases skolnieks ieguva III vietu.
Rīgas valstspilsētas matemātikas 75. olimpiādes 2. posmā 7. klases skolniece ieguva atzinību.
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu:

Klase	Valsts pārbaudes	2022./2023. m.g.		2023./2024. m.g.		2024./2025. m.g.	
		Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī	Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī	Privātajā pamatskolā "Maksima"	Valstī
9. klase	Eksāmens latviešu valodā 9. klasei	54,3%	58,1%	60,5%	59,0%	49%	58,59%
	Eksāmens angļu valodā 9. klasei	68,7%	66,1%	71,5%	63,8%	81%	65,80%
	Eksāmens matemātikā 9. klasei	69,5%	50,5%	59,0%	43,2%	80%	53,8%

Starpdisciplinārais_darbs_9__klasei_2023__2024__m_g	53%
Starpdisciplinārais_darbs_9__klasei_2024__2025__m_g	52%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir optimālā un augstākā līmenī. Centralizētajā eksāmenā angļu valodā kopvērtējums ir 81%, kas ir par 15,2% augstāk nekā vidējais valstī. Kā pozitīvu tendenci skola var atzīmēt, ka kopumā visaugstākie rezultāti ir runāšanā (100%) un klausīšanās (80%), bet ir nepieciešams uzlabot lasīšanas prasmes (67%). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 80 %, kas ir par 26,2 % augstāks nekā vidējais vērtējums valstī, bet ir jāuzlabo kompleksu problēmu risināšanas prasmes (54,6%). Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā kopvērtējums ir 49 %, kas ir zemāks nekā valsts vidējais. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā un saziņā (97,5%), bet nepieciešams uzlabot tekstveides prasmju līmeni (48%). "Tekstveides" daļā vislabākie rezultāti tika sasniegti uzdevumos, kas saistīti ar temata atklāsmi, teksta struktūras izveidi un teksta apjoma

ievērošanu, kas liecina par šo prasmju sekmīgu apguvi. Viszemākie rezultāti konstatēti gramatikas, ortogrāfijas un interpunkcijas jomās. Lai uzlabotu rezultātus šajās jomās, ir nepieciešams pārskatīt un pilnveidot mācību metodes, īpašu uzmanību pievēršot valodas normu ievērošanai un rakstu darbu kvalitātes uzlabošanai. Skola izvērtē šos sasniegumus kā labus, vienlaikus izvirzot mērķi paaugstināt sasniegumus visos mācību priekšmetos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

1.-3. klašu skolēnu mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, izmantojot STAP. Tā kā katrā mācību priekšmetā ir vairāki SR, tad vienā mācību priekšmetā ir novērojama atšķirīga situācija dažādās klašu grupās. Izglītojamo sniegums ikdienas mācību darbā ir atbilstošs katra izglītojamā spējām un iepriekšējām zināšanām attiecībā pret katru izvirzīto SR konkrētā klasē.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 7,0 balles. Visaugstākie vidēji summatīvie vērtējumi gadā bija 4. klasē: 7,91 balles, un 8. klasē: 7,58 balles.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti skolvadības sistēmas „E-klase" elektroniskajā žurnālā. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti un analīzi veic priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece izglītības jomā. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti semestra un mācību gada nobeigumā. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumu stiprās un vājās puses, kā arī motivē skolēnus sasniegt labākus rezultātus. Izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts mācībās, ir iespēja apmeklēt konsultācijas un individuālās nodarbības pie mācību priekšmetu skolotājiem savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Skolu vadība pārrauga mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kontrolē to. Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Neviens izglītojamais bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. Nevienam izglītojamajam nav noteikts pagarinātais mācību gads nepietiekama vērtējuma dēļ. Pedagogi un Skolu vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko līdzi viņu izaugsmei. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1.1. Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju noteikt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības virzienus, izglītības kvalitātes mērķus un sasniedzamos rezultātus nākamajam izglītības iestādes attīstības plānošanas periodam, precīzi definējot kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus, kas apliecinās un nodrošinās viennozīmīgu izpratni par izvirzīto uzdevumu izpildi.	Sasniegts
4.2. Turpmāk vadītājai nepieciešams pilnveidot profesionālās kompetences stratēģiskās plānošanas, līderības, personālvadības jautājumos, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības iestādes pārvaldību un prasmi vadīt pārmaiņas mācīšanas un mācīšanās jautājumos, izglītības iestādes	Daļēji sasniegts

organizācijas kultūras maiņai uz demokrātijas pamatprincipos balstītu mācīšanās organizācijā pieeju.	

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību/mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu

Izvērtējuma datums: 2025. gada 03. marts.

Uzdevumi, to izpildes termiņš un informēšana par uzdotā izpildes veidu:

Izglītības programmas īstenošana latviešu valodā pirmsskolā, 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē, 3. un 6. klases gatavība pārejai uz vienotu skolu.

I uzdevums

Līdz 2025. gada 30. aprīlim veikt regulāru mācību stundu vērošanu 1., 2., 4., 5., 7. un 8.klasē (vadības, pedagogu savstarpējā vērošana) un izvērtēt mācību stundu/nodarbību vērošanā iegūto informāciju un datus par Izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā, izvērtēt tās kvalitāti un noteikt turpmākos uzdevumus izglītības procesa pilnveidei.

Sakarā ar uzdevumu veikt stundu vērošanu un izvērtēt iegūto informāciju par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti latviešu valodā, laika posmā no 2025. gada 17. marta līdz 2025. gada 30. aprīlim Privātajā pamatskolā "Maksima" tika novērotas 18 mācību stundas 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē. Stundu vērošanas lapa tika papildināta ar kritērijiem, lai nodrošinātu padziļinātu mācību procesa analīzi.

Izvērtējot stundu vērošanā iegūtos datus, izglītības programmas īstenošanas kvalitāte latviešu valodā tika analizēta, ņemot vērā šādus kritērijus: aktualizācija, apjēgšana un refleksija.

1. Pozitīvie novērojumi:

- Skolēnu motivēšana un iepriekšējo zināšanu aktivizēšana tika sekmēta ar nozīmīgu piemēru un skolēnu pieredzes izmantošanu. Piemēram, 4. klasē sociālajās zinībās un 2. klasē dabaszinībās tika izmantots vizuālais materiāls (video sižeti), kas veicināja skolēnu interesi. 7. klases matemātikas stundā pirms jauna temata apguves tika atkārtoti iepriekšējo stundu uzdevumi.
- Lielākajā daļā stundu sasniedzamie rezultāti tika skaidri formulēti un atkārtoti aktualizēti mācību procesā (piemēram, 1. klasē latviešu valodas un dabaszinību stundās, 7., 8.klasē ģeogrāfijas stundās).
- Skolotāji izmantoja daudzveidīgas, mērķtiecīgas mācību metodes, kas veicināja sadarbību un pašvadītas mācīšanās prasmes. Piemēram, 2. klases dabaszinību stundā skolēni grupās veica praktiskus darbus ar augiem.
- Visās vērotajās klašu grupās (1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē) pedagogi aktīvi pielietoja valodas apguvi veicinošas stratēģijas, piemēram, audiovizuālos materiālus: video, dziesmas, prezentācijas, attēlus. Vārdu krājumā paplašināšanai izmantoja vārdu kartītes, sinonīmu/antonīmu spēles, ģeogrāfiskās kartes, interaktīvas aktivitātes, Kahoot, krustvārdu mīklas, domino ar vārdiem, lai padarītu mācīšanās procesu aizraujošāku.
- Starppriekšmetu saiknes izmantošana un reālās dzīves konteksta integrācija dabaszinību stundās, piemēram, 6. klasē tēma "Laika apstākļi"(matemātika, ģeogrāfija).

- Mācību vide un materiāli tika pielāgoti darbam latviešu valodā, un stundas notika latviešu valodā.
- Vairumā stundu tika īstenota formatīvā vērtēšana, skolēnu atgriezeniskā saite un refleksija par paveikto. Tika veikta kļūdu analīze un kopīga kļūdu labošana.

2. Pilnveidojamie aspekti:

- Dažās stundās bija nepietiekami plānots un kontrolēts mācību temps, kas ietekmēja uzdevumu pilnvērtīgu izpildi (piemēram, vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju stundās).
- Nepietiekama starppriekšmetu saiknes izmantošana un reālās dzīves konteksta integrācija.
- Nepilnīga individualizēta atbalsta nodrošināšana skolēniem ar dažādu valodas prasmju līmeni.

3. Turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei:

- Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus par efektīvu mācību tempa vadību un darba laika plānošanu (darbnīcas, kursi, skolotāju pieredzes apmaiņas aktivitātes).
- Stiprināt pedagogu prasmes integrēt starpdisciplināru pieeju, veidojot sasaisti starp dažādiem mācību priekšmetiem un reālās dzīves situācijām (piemēram, starpdisciplinārs projekts "Mana sapņu pilsēta" 2.–3. klasei, integrējot matemātiku, latviešu valodu, dizainu un tehnoloģijas, sociālās zinības).
- Nodrošināt pieejamību dažāda līmeņa mācību materiāliem latviešu valodā, ar īpašu mērķi attīstīt valodas prasmes (vieglas valodas tekstu izmantošana).
- Izstrādāt atbalsta mehānismus skolēniem ar atšķirīgu valodas prasmju līmeni, lai individualizētais atbalsts būtu mērķtiecīgs un savlaicīgs.
- Veicināt skolotāju kompetenci kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanā un skolēnu pašvērtējuma prasmju attīstīšanā.

Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina pozitīvas tendences izglītības programmas īstenošanā latviešu valodā. Vienlaikus tie atklāj konkrētas jomas, kurās nepieciešama mērķtiecīga pilnveide, lai sekmētu izglītības kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanu.

II uzdevums

Veidot tādu mācību vidi, kas veicina izglītojamo interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, kā arī palīdz mācību tēmas un terminu apguvei un valodas lietojumam.

Ņemot vērā uzdevumu veidot tādu mācību vidi, kas veicina izglītojamo interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, kā arī palīdz apgūt mācību tēmas, terminus un valodas lietojumu, var secināt, ka Privātajā pamatskolā "Maksima" tika izveidota mācību vide, kas sekmēja skolēnu ieinteresētību, atbalstīja mācību satura apguvi un veicināja valodas prasmju attīstību.

Lai veicinātu skolēnu pāreju uz mācībām latviešu valodā un radītu interesi par izglītību kopumā, skolas telpas tika noformētas ar dažādām vizuālām formām. Tās rosina izglītojamos aktīvi iesaistīties mācību procesā, piedalīties konkursos, iepazīt karjeras iespējas, kā arī stiprina pilsonisko līdzdalību. Skolas galerija atgādina skolēniem par skolas misiju, vīziju, vērtībām, simboliem, kā arī par svinamajiem svētkiem un aktualitātēm Latvijā un pasaulē. Piemēram, tiek atzīmēta Eiropas Valodu diena, Valsts valodas diena un Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, ko mācību procesā aktīvi izmanto gan mācību priekšmetu skolotāji, gan arī klases audzinātāji.

Visos mācību priekšmetos mācību vide tiek organizēta tā, lai veicinātu skolēnu interesi, valodas prasmes un izpratni par apgūstamo saturu. Skolotāji veicina aktīvu līdzdalību, radošu pieeju un terminoloģijas lietošanu, balstoties uz praktiskiem un komunikatīviem uzdevumiem.

Dabaszinību stundās (2.–6. klasē) tiek izmantoti atgādnes materiāli ar galvenajiem jēdzieniem un definīcijām (piemēram, "kontinenti", "Zeme", "atmosfēra"), kā arī vienkāršiem piemēriem, kas palīdz skolēniem labāk izprast šos jēdzienus latviešu valodā. Tiek izmantoti arī interaktīvi uzdevumi, piemēram, mācību spēles, kurās skolēni strādā grupās un lieto atbilstošus terminus.

Ģeogrāfijas stundās (7. un 8. klasē) skolēni veidoja atgādnes par dažādām Zemes biomām, tektoniskiem procesiem un to ietekmi uz Zemes reljefu un hidrosfēras sastāvu, izmantojot būtiskos terminus. Tas sekmēja pāreju uz mācībām latviešu valodā un atvieglo ja dažādu tādu sarežģītu jēdzienu apguvi kā, piemēram, "migrācijas procesi", "globālā sasilšana", "ģeoloģiskais laiks", "spredinga un subdukcijas zonas" u.tml. Šo terminoloģiju skolēni aktīvi izmantoja diskusijās un prezentācijās.

Matemātikas stundās katrā klasē tika sagatavoti vizuāli atgādinājumi par galvenajiem jēdzieniem. Skolēni aktīvi izmantoja šos materiālus, lai labāk izprastu matemātisko valodu un terminoloģiju, tā pārvarot valodas barjeras. Piemēram, 6. klasē skolēni izveidoja "matemātiskās atgādnes", kurā iekļāva galvenās formulas un to nozīmi latviešu valodā.

Sporta stundās, lai veicinātu kustību prieku un ieinteresētību, tika ieviestas tematiskās spēles, piemēram, "Sporta ekspedīcija". Katrai stacijai bija savs nosaukums un apraksts ar atbilstošu terminu lietojumu (piemēram, "koordinācija", "izturība" u.c.).

Sociālajās zinībās tika sagatavoti atgādinājumi par būtiskiem jēdzieniem, piemēram, "tiesības", "atbildība", "vērtības", lai atvieglotu pāreju uz mācībām latviešu valodā. Skolēni šos jēdzienus praktiski pielietoja interaktīvos uzdevumos – lomu spēlēs un diskusijās. Piemērs: 7. klasē skolēni izveidoja "tiesību kartes", kurām pievienoja skaidrojumus un piemērus.

Latviešu valodas stundās skolēni veidoja mapes ar tabulām un jēdzieniem, kuras tiek izmantotas kā atbalsts valodas apguvē. Tāpat tika izveidoti stendi ar kultūras un sabiedriski nozīmīgiem notikumiem Latvijā – tie tiek lietoti kā atgādnes, kas palīdz skolēniem argumentēt aktuālās tēmas gan mutvārdu, gan rakstiskajos darbos.

Karjeras izglītībā tika veidota mācību vide, izmantojot dažādas aktivitātes un projektu darbus, kas saistīti ar profesijām un darba tirgus prasībām, tādējādi attīstot skolēnu mērķtiecību. Skolēni piedalījās diskusijās, kur tika analizētas profesijas un to apraksti latviešu valodā, veicinot profesionālās terminoloģijas lietojumu. Piemērs: 8. un 9. klasē skolēni īstenoja projektu "Karjeras ceļojums", kur tika pētīta kāda profesija un sagatavota par to prezentācija ar atbilstošiem latviešu valodas terminiem un darba tirgus prasībām.

Izglītības procesā tiek nodrošināta cieša saikne starp mācību priekšmetu saturu un latviešu valodas apguvi, veidojot atbalsta materiālus un atgādnes, kas palīdz skolēniem izprast un lietot nepieciešamos jēdzienus. Karjeras izglītības vides attīstīšana caur caurviju prasmēm sekmēja skolēnu izpratni par darba tirgu, attīstīja mērķtiecību un vienlaikus stiprināja valodas prasmes.